**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления муниципального образования Кировский район Республики Северная Осетия- Алания.

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 ст. Змейская средняя

общеобразовательная школа с. Ставд - Дурт

УТВЕРЖДАЮ   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Р.Х.Кулаев. )

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Осетинский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сиукаева Эльза Мерабиевна   
учитель осетинского языка и литературы

с. Ставд-Дурт 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.  № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован  Министерством  юстиции  Российской  Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «оСЕТИНСКИЙ ЯЗЫк ( роднОЙ)»**

Специфика предмета «Осетинский язык»: деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык» Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (РоднОЙ)»**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

• учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

• развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений;укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

• воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык » входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык » в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 99 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство**. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.  
Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.  
**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.  
**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.  
**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.  
**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к своей истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда  в  жизни  человека  и  общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные  представления  о   научной   картине   мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

*Виды речевой деятельности*

**Говорение:**вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

**Аудирование:** понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредствен ном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);• понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Чтение:** *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*владеть умением читать, т.е. научиться:* • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

**Письмо:** правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля**  **()** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | | | |  |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |  |
| **Раздел 1.  Добукварный период (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1.1. | 1. Мæ рæйгуырæн бæстæ.  (Знакомство). | 1 |  | 1 | | 5.09.22 | | Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание -«Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæрайгуырæн бæстæ».Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. Вопроизводить предложение: «Мæрайгуырæн бæстæ у Уæрæсе(Ирыстон)» | Устный опрос | | | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | |  |
| 1.2. | Ахуыр кæнæм салам дæттын.  (Приветствие Прощание.) | 1 |  | 1 | | 7.09.22 | | Понимать1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!»,«Фæндараст!» | Устный опрос | | | iratta.comhttps://ironau.ru/skola.html | | | |  |
| 1.3. | Базонгæ уæм!  (Знакомство) | 1 |  | 1 | | 09.09.22 | | Вестидиалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, какзовут собеседника; отвечать на подобные вопросы) | Практическая работа | | | <https://ironau.ru/skola.html> | | | |  |
| 1.4. | Фыццаг хатт скъоламæ!  (Называние предмета,лица.Понятие «предложение».Образование множественного числа имен существительных. | 1 |  | 1 | | 12.09.22 | | Называть предметы и лицо, используя речевые образцы:а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у … б) – Адонцысты? –Дидинджытæ.Считатьдо десяти. | Устный опрос | | | https://ironau.ru/skola.html | | | |  |
| 1.5. | Мах ахуыр кæнæм.  (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа). | 1 |  | 1 | | 14.09.22 | | **Воспринимать** на слух диалогические единства, содержащиеглагол «ми кæнын»: – Цы ми кæныахуыргæнæг? – Цы ми кæнынцахуырдзаутæ? **Составлять** диалоги по образцу:– Цавæр урок уæмис? – Кæсыны урок.– Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджыкæсы.– Цы ми кæнынцахуырдзаутæ? – Кæсынц | Устный опрос | | | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | |  |
| 1.6 | Нæ бинонтæ.  (Я и моя семья. Члены семьи.  Понятие «ударение в слове».) | 1 |  | 1 | | 19.09.22 | | **Воспринимать** на слух небольшой по объему текстмонологического характера. **Рассказывать** о своей семье | Практическая работа | | | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | |  |
| **Итого по разделу:** | | **6** |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Раздел 2. Букварный период (69 час)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2.1. | Мах цæрæм ам.  (Описание дома. Характеристика  предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а.) | 2 |  | 1 | 21. 09.22  23.09.22. | | **Спрашивать** о качестве предметов и характеризовать предметы,употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд. | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | | |
| 2.2. | Нæ уазæгуаты цы ис?  (Описание гостиной.Первичное  знакомство с местным внешним падежом  (æддагбынатон хауæн): Царыл  ауыгъд ис…Пъолыл ис…Буква Æ, æ.) | 2 |  | 1 | 26.09.22 28.09.22 | | **Описывать** гостиную, употребляя новую лексику по теме | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | | |
| 2.3. | Нæ хуыссæнуаты цы ис?  (Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ  уазæгуаты. Буква О, о.) | 2 |  | 1 | 30.09-3.10.22 | | **Описывать** спальную комнату, употребляя новую лексику по теме | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | | |
| 2.4. | Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны?(Называние действий. Формирование  представленияо многократности  действия (глаголы с приставкой фæ-).  Буква И и.) | 2 |  | 1 | 5.10.-7.10.22 | | **Называть** кухонные принадлежности | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | | |
| 2.5 | Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной комнаты.Повторение  лексики уроков 8–11. Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын».  Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæйæмæизæрæйваннæйыцы фæкусыс?»18 Глаголы с приставкой фæ-,  обозначающие многократность действия:  фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс.  Буква ы.) | 2 |  | 1 | 10.10-12.10.22 | | **Воспринимать** на слух текст песенки **«Найынмæ цæуын».**Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæйæмæизæрæйваннæйыцыфæкусыс?» | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html>  [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.6 | Сабиты уат.  (Описание детской комнаты.  Согласная и гласная буквы Уу.) | 2 |  | 2 | 14.10-17.10.22 | | Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату | | | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.7 | Гагадыргътæ. (Дары леса. Ягоды.  Название цветов предметов.  Первичное знакомство с направительным  падежом (арæзтон хауæн): Æз цæуын  дуармæ. Æз цæуын фæйнæгмæ. Æз  цæуын рудзынгмæ. Æз цæуын хъæдмæ.  Буква Е е.) | 2 |  | 2 | 19.10-21.10.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлæрдзы»**.** Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды» | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.8 | Фæззæг. (Осень. Глагол уæвын в 3  лице единственного числа.Буква Н н.) | 2 |  | 1 | 24.10-26.10.22 | | Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность иаудиотекст | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.9 | Кæрты.(Во дворе. Первичное  знакомство с повелительным  наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буква С с.) | 2 |  | 2 | 28.10-31.10.22 | | Учиться понимать на слух небольшой по объему текстдиалогического характера, построенный на знакомом материале. **Тренироваться** в выражении просьбы, обращенной к одному лицу | | | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.10 | Хæдзарон мæргътæ. (Домашние птицы.  Вопросительные местоимения чи, цы.  Буква К к.) | 2 |  | 1 | 02.11-04.11.22 | | **Воспринимать** на слух текст песенки **«Хæдзарон мæргътæ».Называть** домашних птиц и беседовать о них. **Тренироваться** в употреблении вопросительных местоимений **чи, цы** | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.11 | Хæдзарон фос æмæ хæдзарон  цæрæгойтæ.  (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.  Буква Къ, къ.) | 2 |  | 2 | 07.11-09.11.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг». Называть домашних животных и их детенышей | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.12 | Нанайы цæхæрадоны.  (У бабушки в городе. Характеристика предмета.Буква Т т.) | 2 |  | 2 | 11.11-14.11.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цæхæрадон». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце. | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.13 | Дадайы дыргъдоны. (Фрукты.  Буква Тътъ.) | 2 |  | 2 | 16.11-18.11.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны». Называть фрукты | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.14 | Бæркад цæуы нæ быдырæй.  (Первычное ознакомление с местным внешним падежом.Лексические омонимы:ласын – везти, ласын – снимать.Буква Л л.) | 2 |  | 1 | 21.11-23.11.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Бæркадцæуынæбыдырæй». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями) | | | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.15 | Рæсугъд дидинджытæ.  (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.) | 2 |  | 1 | 25.11-28.11.22 | | Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.16 | Хъæды бæлæстæ.  (Названия деревьев. Буква В в.) | 2 |  | 1 | 30.11.-02.12.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.17 | Мæргътæ.  (Названия птиц. Буква П п.) | 2 |  | 2 | 05.12-07.12.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой». Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа) | | | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> | | | | |  |
| 2.18 | Арсы гуырæн бон.  (Названия диких животных.Первичное  знакомство с дательным падежом имен  существительных(дæттынон хауæн).  Буква Пъ, пъ.) | 2 |  | 1 | 09.123-12.12.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения. | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.19 | Сырдты скъола. (Форма глагола  в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.) | 2 |  | 1 | 14.12-16.12.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Сырдты скъола».Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания («Домбай – ахуыргæнæг»). | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.20 | Зымæг.  (Зима. Погода зимой. Буква Б б.) | 2 |  | 1 | 19.12-21.12.22 | | Воспринимать на слух аудиотекст о зиме.Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике. | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.21 | Ног аз. (Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем  лице единственного числа. Буква З з.) | 2 |  | 2 | 23.12-26.12.22 | | Воспринимать на слух текст песенки «Заз бæлас».Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом; | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.22 | Æз уарзын дзоныгъыл бырын!  (Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом. Буква Д д.) | 2 |  | 1 | 09.01-11.01.23 | | Беседовать о зимних забавах. Запрашивать информацию, употребляя выражения: «Дызоныс…?», «Дыуарзыс … ?» Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.23 | Мæ фидæны дæсныйад.  (Профессии. Первичное знакомство с  будущим временем глагола уæвын.  Буква Дздз.) | 2 |  | 1 | 13.01-16.01.23 | | Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «Мæ дæсныйад».Запрашивать информацию, используя выражение «Цы кусы … ?» и отвечать на такие вопросы | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.24 | Мæ боны фæтк.  (Режим дня. Знакомство с прошедшим  временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.) | 2 |  | 2 | 18.01-20.01.23 | | Беседовать о режиме дня | | | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> | | | | |  |
| 2.25 | Буары хæйттæ.  (Части тела.Буква Гъгъ.) | 2 |  | 2 | 23.01-25.01.23 | | Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела,сопровождая пение движениями. | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | | | | |  |
| 2.26 | Дзаумæтты дуканийы.  (Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч чЧъ, чъ.) | 2 |  | 2 | 27.01-30.01.23 | | Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоименияцы, цас, цыхуызæн, цавæр**.** Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме | | | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> | | | | |  |
| 2.27 | Хойрæгты дуканийы.  (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буква Ж ж.) | 2 |  | 2 | 01.02-03.02.23 | | Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении (æри-ма мын, ратт-мамын | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 2.28 | Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное  знакомство с отложительным падежом.  Глаголы с приставкой æрба-.  Буква Дж дж.) | 2 |  | 1 | 06.02-08.02.23 | | Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку «Хæрзад чъиритæ» | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 2.29 | Мидæмæ рацæут, уазджытæ!  (Праздник, подарки. Понятие текст,  заголовок текста. Буква Х х.) | 2 |  | 1 | 10.02.-20.02.23 | | Поздравлять с днем рождения, выражать бдагодарность. Разыгрывать этикетный диалог «Мидæмæ рацæут, уазджытæ!»Воспринимать на слух текст диалогического характера. | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 2.30 | Фынджы уæлхъус.(За столом.  Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъхъ.) | 2 |  | 2 | 22.02-24.02.23 | | Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (ахизут,сбадут, ахæрут). Разыгрывать сценку «За столом» | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 2.31 | Уалдзæг.  (Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений.  Глаголы в третьем лице множественного  числа (настоящее время). Буквы ЦцЦъцъ.) | 2 |  | 1 | 27.02-01.03.23 | | Рассказывать о весне. Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений | | | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> | |  |  |  |  |
| 2.32 | Дард балцы.  (Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание ма. Буквы Ф ф Й й.) | 2 |  | 1 | 03.03-06.03.23 | | Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием ма | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 2.33 | Мæ уæгъд рæстæг.  (Свободное время. Притяжательные  местоимения мæ, нæ. Буквы Ё ё, Э э, Ю  ю, Я я.) | 2 |  | 1 | 10.03-13.03.23 | | Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений мæ, нæ. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты. | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 2.34 | Чи цы ми фæкæны фæсурокты?(Кто что делает после уроков. Местоимения ды,  дæ. Буквы Шш, Щ щ, ь) | 3 | 1 | 1 | 15.-17-20.03.23 | | Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять текстовые задания к нему. Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику «Цыхорз у!» | | | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> | |  |  |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **69** |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Раздел 3. Послебукварный период 24  часов) | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3.1. | Уæздан дзырдтæ. (Вежливые слова.  Повелительное наклонение.) | 3 |  | 1 | 22-24-27.03.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздандзырдтæ» | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 3.2. | Телефонæй дзурæм. (Говорим по  телефону. Интонация вопросительных  и повелительных предложений.) | 2 |  | 1 | 29.03-31.03.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа) | | | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> | |  |  |  |  |
| 3.3. | Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?  (Что хорошо, а что плохо? Первичное  знакомство с уподобительным  падежом.) | 4 |  | 1 | 03-05-07-10.04.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 3.4 | Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ  зарджытæ.  (Имена существительные в уподобительном  падеже.) | 4 |  | 1 | 12-14-17-19.04.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк». Петь песенку «Зæрватыкк».Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк» | | | Устный опрос | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 3.5 | Мæ Ирыстон.  (Словосочетания: прилагательное с  существительным.) | 2 |  | 1 | 23.04-24.04.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существи тельным | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 3.6 | Нæ уарзон Къоста.  (Речевой образец, указывающий на  принадлежность предмета (Кæй  чиныг у? Кæй пенал у?) | 3 |  | 2 | 26-28.04-03.05.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста» | | | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> | |  |  |  |  |
| 3.7 | Сæрд.  (Дательный  падеж имен существительных  (хъæдæн, быдырæн) | 3 |  | 1 | 05-10-12.05.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| 3.8 | Æрбахæццæ кæнынц каникултæ!(Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных  кæдæм? кæмæ?) | 3 |  | 1 | 15-17-19.05.23 | | Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст «Тагъд- каникултæ» | | | Практическая работа | [https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО) | |  |  |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **24** |  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **99** |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.

2. Къорнаты З., ДжыбылатыИ.Фыссæм иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæмиронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

3. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/  
4. Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

5. Сидахъаты А.А. Зæрдыл даринæгтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинæгтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.

6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.

7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.

8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бæрзæфцæг  
   https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464  
   2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания  
   3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум  
   4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум  
   5. iriston.com История и культура Осетии  
   6. ossetians.com Сайт об осетинах  
   7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея  
   8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!  
   9. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии  
   10. [http://iratta.com](http://iratta.com/)

11.https://ironau.ru/skola.html

12.[https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E](https://sogpi.org/ru/Кафедра-ЮНЕСКО)

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповойработы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР.