## тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся, направленные на достижение:** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **1 четверть - 54 часа**  **Раздел 1. Язык. Речь. Общение. - 3 ч.** | | | | | | | | | | |  |
| **1** | 5.09 | | | **Русский язык – один из развитых языков мира.** | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает е культуру человека?  Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека. |  |
| **2** | **5.09** | | | **Язык, речь, общение** | Что такое языковые единицы?  Какие существуют формы речи? | | 1 | Научиться различать способы передачи мысли, настроения и информации. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Познавательные:** объяснять языковые явления связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. |  |
| 3 | **6.09** | | | **РР** Ситуация общения | Каковы компоненты речевой ситуации? | | 1 | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | **Коммуникативные:**проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения. |  |
|  | | | | **Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе. - 9 ч.** | | | | | | |  |
| **4** | 9.09 | | | **Фонетика. Орфоэпия**. | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав отличается от буквенного?  Соответствие звука и буквы, свойства фонем. Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.  Нормы произношения.  Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять). | | 1 | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |  |
| **5** | 10.09 | | | **Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов** | Что изучает орфография? Что такое орфограмма?  Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Выделение приставок среди сходных по звучанию конструкций. | | 1 | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |  |
| **6** | 11.09 | | | **АКС Вводная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)** | Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы Ы-И после Ц. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять). | | 1 | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |  |
| **7** | 12.09 | | | **Повторение изученного.**  **Части речи.** | Какие существуют части речи? | | 1 | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
| **8** | 12.09 | | | **Орфограммы в окончаниях слов.** | Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?  Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. | | 1 | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |
| **9** | 13.09 | | | **Словосочетание** | Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний?  Словосочетание. Типы словосочетаний. Различие словосочетания и простого односоставного предложения. | | 1 | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе  ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| **10** | 16.09 | | | **Простое предложение. Знаки препинания.** | Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения? Простое предложение Необычные подлежащие и сказуемые. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями, структуры сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |
| **11** | 17.09 | | | **Сложное предложение.**  **Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.** | В чем сходство и различие простых и сложных предложений? Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. | | 1 | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом ***и***. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |
| **12** | 18.09 | | | **Прямая речь. Диалог.** | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант.  Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге? | | 1 | Научиться оформлять диалог на письме. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
|  | | | | **Раздел 3. Текст. – 5 ч.** | | | | | | |  |
| **13** | 19.09 | | | **Текст, его особенности.** | Какие бывают тексты по виду, форме речи, типу речи?  Каковы устойчивые разновидности текстов? | | 1 | Научиться определять текст по форме, виду речи, по типу речи, выявлять устойчивые разновидности текста | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задачи.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
| **14** | 19.09 | | | **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.** | Что такое тема текста?  Как определить тему и главную (основную) мысль текста? | | 1 | Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |
| **15** | 20.09 | | | **Начальные и конечные предложения текста.** | Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи? | | 1 | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| **16** | 23.09 | | | **Ключевые слова. Основные признаки текста** | Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста? | | 1 | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |
| **17** | 24.09 | | | **Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.** | Каковы языковые особенности и композиционные особенности текста официально-делового стиля?  Функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка. | | 1 | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |  |
|  | | | | **Раздел 4. Лексика. - 12 ч.** | | | | | | |  |
| **18** | 25.09 | | | **Слово и его лексическое значение.** | Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами? Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. | | 1 | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | Формирование познавательного интереса. |  |
| **19** | 26.09 | | | **РР** Собирание материала к сочинению по картине | Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению (по выбору учащихся)? | | 1 | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания по картине | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированиию, творческой деятельности |  |
| **20** | 26.09 | | | **Общеупотребительные слова. Профессионализмы.** | Какие слова называют общеупотребительными? Какие слова называют необщеупотребительными? Какие слова называют профессионализмами?  Сфера употребления лексики.  Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления. Соответствующие пометы в словаре. | | 1 | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  *Составить словарь профессиональных слов представителей любой профессии.* |  |
| **21** | 27.09 | | | **Диалектизмы** | .Какие слова называют диалектизмами?  Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении. Соответствующие пометы в словаре. | | 1 | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| **22** | 30.09 | | | **Исконно русские и заимствованные слова** | Какие слова называют исконно русскими, какие - заимствованными?  Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины и пути заимствования новых слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов. | | 1 | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. |  |
| **23** | 01.10 | | | **Неологизмы** | .Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности теста с неологизмами?  Основные причины новых слов. Образование новых слов в языке как один из способов пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. | | 1 | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах и объяснять их значение. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |  |
| **24** | 02.10 | | | **Устаревшие слова.** | Какие слова называют устаревшими?  Историческая изменчивость словарного состава языка. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием неологизмов в тексте. Словари.  Эмоционально-окрашенные слова. Отрицательная и положительная эмоциональная окраска слов. Способы обозначения эмоциональной окраски в толковом словаре.  Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. | | 1 | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах и объяснять их значение. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава текста. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |  |
| **25** |  | | | **Словари.** | Что такое словарная статья? Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные. | | 1 | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности. |  |
| **26** |  | | | **РР** Составление словарной статьи |  | | 1 | Научиться лингвистическому описанию (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма | **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словарной статьей | Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности. |  |
| **27** |  | | | **Повторение по теме «Лексика»** | Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики.  Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 |  | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению |  |
| **28** |  | | | **Контрольный диктант с лексическим заданием** | Основные понятия из раздела «лексика». Лексические средства языка. | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности |  |
| **29** |  | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | Основные понятия из раздела «лексика». Лексические средства языка. | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и задачи участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|  | | | | **Раздел 5. Фразеология. – 4 ч.** | | | | | | |  |
| **30** |  | | | **Фразеологизмы** | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?  Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. | | 1 | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно - познавательной деятельности. |  |
| **31** |  | | | **Источники фразеологизмов** | Источники фразеологизмов. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование.  Как составить текст лингвистического описания? | | 1 | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. |  |
| **32** |  | | | **Повторение по теме "Фразеология"** |  | | 1 | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |
| **33** |  | | | **Тест по теме "Фразеология"** |  | | 1 | Научиться выполнять тестовые задания и воспроизводить самопроверку по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |
|  | | | | **Раздел 6. Словообразование. - 36 ч.** | | | | | | |  |
| **34** | | |  | **Морфемика и словообразование** | Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?  Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи | | 1 | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| **35** | | |  | **РР** Описание помещения | Каковы композиционные и языковые особенности текста -описания помещения? | | 1 | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| **36** | | |  | **Основные способы образования слов в русском языке** | Какие бывают способы образования слов? | | 1 | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться производить морфемный и словообразовательный разборы. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе морфемного и словообразовательного разборов. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |
| **37** | | |  | **Основные способы образования слов в русском языке** | Какие бывают способы образования слов? | | 1 | Научиться определять способ образования слова.  Научиться производить морфемный и словообразовательный разборы. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе морфемного и словообразовательного разборов. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| **38** | | |  | **Проверочная работа по теме «Словообразование»** | Словообразовательный разбор слова. Способы образования слов. | | 1 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы. | Формирования навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **39** | | |  | **Этимология слова** | Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания? | | 1 | Научиться работать со словарем. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи). | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| **40** | | |  | **Этимология слова** | Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания? | | 1 | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. |  |
| **41** | | |  | **РР**  Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план | Что такое сложный план? каковы композиционные и языковые признаки текста - описания?  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | 1 | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста - описания | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. |  |
| **42** | | |  | **РР** Сочинение. Описание помещения. | Требования к тексту речи описание. | | 1 | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| **43** | | |  | **Буквы** **а** и **о** в корне –**кас- - -кос**- | Условия написания гласных О и А в корне –кас- - -кос- | | 1 | Научиться различать условия написания корня –кас- - -кос- | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| **44** | | |  | **Буквы а** и **о** в корне –**кас- - -кос-** | Условия написания гласных О и А в корне –кас- - -кос- | | 1 | Научиться различать условия написания корня –кас- - -кос- | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| ***II четверть*** | | | | | | | | | | | |
| **45** | | |  | **Буквы а** и **о** в корне – **гар- - -гор-** | Условия написания гласных О и А в корне –гор- - - гар- | | 1 | Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- - - гар- | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| **46** | | |  | **Буквы а** и **о** в корне – **гар- - -гор-** | Условия написания гласных О и А в корне –гор- - - гар- | | 1 | Научиться объяснять правописание гласных в корне –гор- - - гар- | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| **47** | | |  | **Буквы** **а** и **о** в корне – **зар- - -зор-** | Условия написания гласных О и А в корне –зор- - -зар-. | | 1 | Научиться объяснять правописание гласных в корне -зор- - -зар-. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| **48** | | |  | **Буквы а** и **о** в корне - **зар- - -зор-** | Условия написания гласных О и А в корне -зор- - -зар-. | | 1 | Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| **49** | | |  | Повторение изученного по теме **«Буквы а и о в корнях с чередованием»** | Корни с чередованием *О-А (ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, БЕР-БИР и др.).*  Условия написания гласных в корнях с чередованием. | | 1 | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| **50** | | |  | Проверочная работа по теме **«Буквы а и о в корнях с чередованием»** | Корни с чередованием *О-А (ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, БЕР-БИР и др.).*  Условия написания гласных в корнях с чередованием. | | 1 | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| **51** | | |  | **АКС Контрольная работа за 1 четверть(«Лексика. Фразеология. Словообразование» )** | Корни с чередованием *О-А (ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, БЕР-БИР и др.).*  Условия написания гласных в корнях с чередованием. | | 1 | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| **52** | | |  | **Анализ ошибок, допущенных в диктанте с грамматическим заданием.** | Корни с чередованием *О-А (ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, БЕР-БИР и др.).*  Условия написания гласных в корнях с чередованием. | | 1 | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня. | Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| **53** | | |  | **Буквы и** и **ы** после приставок | Условия написания букв И и Ы после приставок. | | 1 | Научиться применять правило букв И и Ы после приставок. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  | | | | **2 четверть** | | | | | | |  |
| **54** | | |  | **Буквы** **и** и **ы** после приставок |  | | 1 | Научиться применять правило букв И и Ы после приставок при анализе лексических единиц | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| **55** | | |  | Гласные в приставках ***ПРЕ-*** И ***ПРИ-.*** | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавления к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ («очень», «пере»), правильное написание приставок. | | 1 | Научиться объяснять написание гласных е-и в приставках пре-, при-. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| **56** | | |  | Гласные в приставках ***ПРЕ-*** И ***ПРИ-.*** | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавления к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ («очень», «пере»), правильное написание приставок. | | 1 | Научиться объяснять написание гласных е-и в приставках пре-, при- при выполнении выборочного изложения. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **57** | | |  | Гласные в приставках ***ПРЕ-*** И ***ПРИ-.*** | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавления к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ («очень», «пере»), правильное написание приставок | | 1 | Научиться объяснять написание гласных е-и в приставках пре-, при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| **59** | | |  | Гласные в приставках ***ПРЕ-*** И ***ПРИ-.*** | Правописание слов с трудно определяемым значением приставок *ПРЕ*- и *ПРИ*-.  Каковы условия написания гласных **е-и** в приставках пре- и при-? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи? | | 1 | Научиться объяснять написание гласных е-и в приставках пре-, при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| **60** | | |  | **Контрольный диктант** | Орфограммы корня и приставки | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по алгоритму. |  |
| **61** | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Орфограммы корня и приставки | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и задачи участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи. |  |
| **62** | | |  | Соединительные ***О*** и ***Е*** в сложных словах. | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных *О* и *Е*. Выбор соединительной гласной *О* и *Е* в сложных словах. | | 1 | Научиться реализовывать алгоритм написания соедительных гласных о-е в сложных словах. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **63** | | |  | Соединительные ***О*** и ***Е*** в сложных словах. | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных *О* и *Е*. Условия написания соединительных гласных о-е в сложных словах | | 1 | Научиться реализовывать алгоритм написания соедительных гласных о-е в сложных словах. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| **64** | | |  | **Сложносокращённые слова.** | Виды сложносокращённых слов по способу образования. Определение лексического значения сложносокращённых слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени. | | 1 | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| **65** | | |  | **Сложносокращённые слова.** | Условия образования и написания сложносокращённых слов. Определение лексического значения сложносокращённых слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени. | | 1 | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| 66 | | |  | **Написание плана сочинения-описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро».** | Требования к плану сочинения-описания по картине. | | 1 | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи. |  |
| **67** | | |  | **РР** Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | Сочинение-описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль. | | 1 | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи *описание*. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание,* анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| **68** | | |  | **Контрольная работа по теме «Словообразование» (комплексный анализ текста).** | Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания. Правописание слов с приставками *ПРЕ – ПРИ,*  гласных *И – Ы* после приставок на согласные.  Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| **69** | | |  | **Анализ контрольной работы.** |  | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. |  |
|  | | | | **Раздел 7.Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное. - 24 ч.** | | | | | | |  |
| **70** | | |  | **Имя существительное как часть речи.** | Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. | | 1 | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
| **71** | | |  | **Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.** | Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имён существительных. Синтаксическая роль в предложении существительных.  Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста? | | 1 | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |  |
| **72** | | |  | **Разносклоняемые имена существительные.** | Склонение существительных на *МЯ* и слова *ПУТЬ.*  Суффикс *–ЕН-/-ЁН-* в основе существительных на  –*МЯ.*  Условия написания окончаний разносклоняемых существительных. | | 1 | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **73** | | |  | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных на *МЯ* и слова *ПУТЬ.*  Суффикс *–ЕН-/-ЁН-* в основе существительных на  –*МЯ.*  Условия написания окончаний разносклоняемых существительных. | | 1 | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |
| **74** | | |  | Буква **Е** в суффиксе -**ЕН**- имен существительных на -**мя**. | Правило употребления буквы Е в суффиксах существительных.  Условия написания буквы **е** в суффиксе -ен- существительных на –мя. | | 1 | Научиться применять правило написания буквы **е** в суффиксе -ен- существительных на -мя. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. |  |
| **75** | | |  | **Несклоняемые имена существительные.** | Несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. | | 1 | Научиться определят род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| **76** | | |  | **Род несклоняемых имён существительных** | Род несклоняемых имён существительных. Способы определения рода несклоняемых имён существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Алгоритм составления текста - описание с использованием несклоняемых имен существительных. | | 1 | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста - описания. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста - описания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| **77** | | |  | **Имена существительные общего рода.** | Имена существительные общего рода, определение рода этих имён существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.  Правила составления словосочетаний с существительными общего рода. | | 1 | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| **78** | | |  | **Имена существительные общего рода.** | Имена существительные общего рода, определение рода этих имён существительных. Алгоритм выполнения тестовых заданий. | | 1 | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий. | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности. |  |
| **79** | | |  | **Морфологический разбор имени существительного** | Порядок морфологического разбора имени существительного. | | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |
| **80** | | |  | **РР** Письмо. | Составление текста письма. Цель жанра письма- благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элементы композиции. | | 1 | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **81** | | |  | **Не** с именами существительными. | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. | | 1 | Научиться применять правила написания не с существительными. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **82** | | |  | **Не** с именами существительными. | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. | | 1 | Научиться применять правила написания не с существительными. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **83** | | |  | **РР**  Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя» | Правила составления текста-описания картины с последующим редактированием текста | | 1 | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, конструирования текста сочинения – описания картины. | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания. |  |
| **84** | | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  | | 1 | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |
| **85** | | |  | Буквы ***Ч*** и ***Щ*** в суффиксах существительных -***ЧИК- (-ЩИК****-).* | Буквы *Ч* и *Щ* в суффиксах существительных –*ЧИК*- и –*ЩИК*-. Выбор написания в существительных суффиксов –*ЧИК-, -ЩИК-.* Отличие слов с суффиксом –*ЧИК*-, -*ЩИК*- от сходных с суффиксом –*ИК*- | | 1 | Научиться применять правила написания букв *Ч* и *Щ в суффиксе существительных* –чик-  (-щик-) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **86** | | |  | Гласные в суффиксах существительных –***ЕК****-*  и  –***ИК****-.* | Образование существительных с помощью суффиксов –*ЕК* - и –*ИК-.* Условия написания гласных в суффиксах существительных ***–ек-, -ик-*** | | 1 | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных ***–ек-, -ик-.*** | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **87** | | |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных | Гласные после шипящих в суффиксах имен существительных. Условия выбора букв О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Условия написания гласных ***О и Е*** после шипящих в суффиксах существительных. | | 1 | Научиться применять правила написания гласных ***О и Е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |  |
| **88** | | |  | Гласные **О-Е** после шипящих в суффиксах имен существительных | Гласные после шипящих в суффиксах имен существительных. Условия выбора букв О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | 1 | Научиться применять правила написания гласных ***О и Е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **89** | | |  | **РР**  Сжатое изложение с элементами сочинения | Сжатое изложение. Описание пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому).  Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи).  Алгоритм компрессии текста. | | 1 | Научиться писать сжатое изложение. | **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста. |  |
| **90** | | |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «**Имя существительное». Путешествие в страну «Морфология».** | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и  –ЩИК-. | | 1 | Научиться составлять тексты на заданную тему. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |  |
| **91** | | |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «**Имя существительное». Путешествие в страну «Морфология».** | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и  –ИК-. Гласные О-Ё после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи. | | 1 | Научиться составлять тексты на заданную тему. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |
| **92** | | |  | **АКС Контрольная работа за 2 четверть (диктант с грамматическим заданием)** | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имён существительных | | 1 | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **93** | | |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе** | . | | 1 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
|  | | | | **Имя прилагательное. - 24 ч.** | | | | | | |  |
| **94** | | |  | **Имя прилагательное как часть речи.** | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных | | 1 | Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **95** | | |  | **Описание природы** | Композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы. | | 1 | Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | **Коммуникативные:** управлять своим поведением и поведением партнера (контроль, самокоррекция, оценка своего действия, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **96** | | |  | **РР** Написание сочинения-описания природы | Композиционно-языковые особенности текста-описания при проектировании творческой работы. | | 1 | Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **97** | | |  | **Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.** | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. | | 1 | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |  |
| **98** | | |  | **Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень** | .  Степени сравнения имен прилагательных. Алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного. | | 1 | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  |
| **99** | | |  | **Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные** | .  Деление прилагательных на три разряда.  Лексические и грамматические признаки качественных прилагательных. Смысловые и грамматические особенности качественных прилагательных. | | 1 | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |  |
| **100** | | |  | **Качественные прилагательные.** | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические особенности качественных прилагательных. | | 1 | Научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |  |
|  | | | | **3 четверть** | | | | | | |  |
| **101** | | |  | **Относительные прилагательные.** | Смысловые и грамматические особенности относительных прилагательных. | | 1 | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков самоанализа и самостоятельной и коллективной практической деятельности. |  |
| **102** | | |  | **Относительные прилагательные.** | Смысловые и грамматические особенности относительных прилагательных. | | 1 | Научиться  анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **103** | | |  | **Притяжательные прилагательные.** | Смысловые и грамматические особенности притяжательных прилагательных. | | 1 | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |  |
| **104** | | |  | **Тест по теме «Разряды имен прилагательных»** | Разряды имен прилагательных | | 1 | Научиться выполнять тестовые задания и проводить самопроверку по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **105** | | |  | **Морфологический разбор имени прилагательного.** | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного. | | 1 | Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |
| **106** | | |  | **Правописание НЕ с именами прилагательными** | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. | | 1 | Научиться применять в практико – теоретической деятельности алгоритм определения написания НЕ с прилагательными. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. | Формирование навыков практико – теоретического обобщения. |  |
| **107** | | |  | **Правописание НЕ с именами прилагательными** | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Условия написания НЕ с существительными.  Применение правила написания НЕ с именами существительными и именами прилагательными. | | 1 | Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
| **108** | | |  | **Буквы О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.** | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Ё в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Ё в корне, суффиксе, окончании имён существительных, прилагательных. | | 1 | Научиться применять правила постановки букв Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |  |
| **109** | | |  | **Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.** | Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –АН-, -ЯН-, ИН-, -Н-,  -ОНН-, -ЕНН-. | | 1 | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. |  |
| **110** | | |  | **Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.** | Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –АН-, -ЯН-, ИН-, -Н-,  -ОНН-, -ЕНН-. | | 1 | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **111** | | |  | **РР**  Выборочное изложение |  |  |  |  |  |  |  |
| **112** | | |  | **РР** Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | Особенности текста- описания природы, структура данного текста, его языковые особенности. Композиционно – языковые особенности текста – описания. | | 1 | Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.. |  |
| **113** | | |  | Различение на письме суффиксов имен прилагательных  **-К-** и - **СК-.** | Образование качественных имен  прилагательных с помощью суффикса –К- (кроме исключений), относительных имен прилагательных с помощью суффикса –СК-.  Условия написания суффиксов прилагательных  *-к-* и *-ск-* | | 1 | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных  *-к-* и *–ск.* | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **114** | | |  | **Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.** | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | | 1 | Научиться применять правила написания сложных слов. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |
| **115** | | |  | **Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.** | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Условия написания сложных прилагательных. | | 1 | Научиться применять правила написания сложных слов. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **116** | | |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное».  **Путешествие в мир прилагательного** | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных –К- и –СК-.  Правильное написание букв О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, *НЕ* с именами прилагательными. Особенности употребления имён прилагательных в разных стилях речи. | | 1 | Научиться применять правила написания сложных слов, правила написания суффиксов прилагательных  *-к-* и *–ск,* правила написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.  Научиться применять правила постановки букв Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, правила написания *не* с прилагательными. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |
| **117** | | |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Правописание имён прилагательных. | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** формироватьнавыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения). |  |
|  | | | | **Имя числительное. - 18 ч.** | | | | | | |  |
| **118** | | |  | **Имя числительное как часть речи.** | Числительное в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением. | | 1 | Научиться определять грамматические признаки имени числительного. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Формирование навыков анализа. |  |
| **119** | | |  | **Простые и составные имена числительные.** | Строение имен числительных. Простые, составные имена числительные, условие выбора Ь.  Способ образования простых и составных числительных | | 1 | Научиться определять простые, сложные и составные числительные. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. |  |
| **120** | | |  | **Мягкий знак на конце и в середине числительных.** | Условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных | | 1 | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |  |
| **121** | | |  | **Мягкий знак на конце и в середине числительных** | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. | | 1 | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. |  |
| **122** | | |  | **Порядковые числительные.** | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи. | | 1 | Научиться отличать порядковые числительные от числительных и других частей речи. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **123** | | |  | **Разряды количественных числительных.** | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения собирательных числительных, обозначающие целые, дробные, собирательные числа. Разряды по значению количественных числительных | | 1 | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |
| **124** | | |  | **Разряды количественных числительных.** | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения собирательных числительных, обозначающие целые, дробные, собирательные числа. Разряды по значению количественных числительных | | 1 | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |
| **125** | | |  | **Числительные, обозначающие целые числа.** | Особенности склонения количественных числительных от ОДНОГО до ТРИДЦАТИ, ПОЛТОРА, ПОЛТОРАСТА. | | 1 | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **126** | | |  | **Дробные числительные** | Структура дробных числительных, особенности их склонения. | | 1 | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **127** | | |  | **Собирательные числительные.** | Значение собирательных числительных, образование, склонение собирательных числительных. | | 1 | Научиться определять и конструировать собирательные числительные. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **128** | | |  | Морфологический разбор числительного. | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного. | | 1 | Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **129** | | |  | **Контрольный тест по теме «Числительное»** | Правила написания количественных числительных. | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики |  |
| **130** | | |  | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | Правила написания количественных числительных. | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **131** | | |  | **Составление текста объявления** | Требования к структуре текста объявления. | | 1 | Научиться составлять текст объявления. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |
| **132** | | |  | **РР** Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!». | Особенности речевой ситуации; структура, языковые особенности. | | 1 | Научиться составлять текст публичного выступления | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений |  |
| **133** | | |  | **РР** Подробное изложение с использованием числительных | Подробное изложение «Митраша» (по повести  М. М. Пришвина «Кладовая солнца»). Требования к подробному изложению. Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика и авторской позиции. | | 1 | Научиться составлять текст подробного изложения исходного текста. | **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе письменного подробного пересказа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию, конструированиию, творческой деятельности |  |
| **134** | | |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. | | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. |  |
| **135** | | |  | **Контрольная работа по теме «Числительное».** |  |  | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
|  | | | | **Местоимение. – 26 ч.** | | | | | | |  |
| **136** | | |  | Местоимение как часть речи. | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. | | 1 | Научиться отличать местоимения от других частей речи | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнении я задания |  |
| **137** | | |  | **Разряды местоимений. Личные местоимения** | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогом. | | 1 | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **138** | | |  | **Личные местоимения** | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогом. | | 1 | Научиться заменять личные местоимения существительными | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **139** | | |  | **РР** Составление рассказа от первого лица | Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лиц | |  | Научиться составлять текст от первого лица | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **140** | | |  | **Возвратное местоимение СЕБЯ** | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме. | | 1 | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **141** | | |  | **Вопросительные и относительные местоимения** | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учётом особенности склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений. | | 1 | Научиться различать вопросительные и относительные местоимения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **142** | | |  | **Вопросительные и относительные местоимения** | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учётом особенности склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений. | | 1 | Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **143** | | |  | **Неопределённые местоимения** | Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | | 1 | Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **144** | | |  | **Неопределённые местоимения.** | Неопределённые местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | | 1 | Научиться создавать текст типа речи РАССУЖДЕНИЕ, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
| **145** | | |  | **Отрицательные местоимения** | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | | 1 | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **146** | | |  | **Отрицательные местоимения.** | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | | 1 | Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **147** | | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  | | 1 | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения индивидуальных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| **148** | | |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** |  | | 1 | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения индивидуальных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **149** | | |  | **Притяжательные местоимения** | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. | | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| **150** | | |  | **РР** Подготовка к сочинению-рассуждению | Особенности сочинения-рассуждения.  Композиционно-языковые признаки текста-рассуждения | | 1 | Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **151** | | |  | **РР** Сочинение-рассуждение | Требования к составлению текста сочинения-рассуждения | | 1 | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  |
| **152** | | |  | **Указательные местоимения** | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. Грамматические признаки указательного местоимения. | | 1 | Научиться определятьграмматические признаки указательного местоимения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **153** | | |  | **Указательные местоимения** | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. | | 1 | Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |
| **154** | | |  | **Определительные местоимения.** | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. | | 1 | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |
| **155** | | |  | **Местоимение и другие части речи** | Отличие местоимений от других частей речи | | 1 | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 156 | | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений. | | 1 | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **157** | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием | Знаки препинания в простом и сложном предложении | | 1 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| **158** | | |  | **Морфологический разбор местоимений.** | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи. | | 1 | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **159** | |  | | **Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение».** | Разряды местоимений, употребление местоимений в речи, морфологический разбор. | | 1 | Научиться различать разряды местоимений | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |  |
| **160** | |  | | **Контрольный тест по теме «Местоимение»** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. | | 1 | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста. | Формирование навыков развернутого анализа |  |
| **161** | |  | | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  Научиться анализировать собственные ошибки, допущенные в работе | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |  |
|  | | | | **Глагол. – 32 ч.** | | | | | | |  |
| **162** | |  | | **Глагол как часть речи** | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ –ТЬСЯ в глаголах. | | 1 | Научиться определять глагол по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **163** | |  | | **Повторени**е. Спряжение глагола | I,II спряжение глагола, слова исключения, буквы Е,И в безударных окончаниях глагола. | | 1 | Научиться определять спряжение глагола, правильно писать безударные личные окончания глагола по его спряжению | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| **164** | |  | | **Разноспрягаемые глаголы** | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. | | 1 | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию |  |
| **165** | |  | | **Разноспрягаемые глаголы** | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. | | 1 | Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |  |
| **166** | |  | | **РР**  Написание сжатого изложения | Приемы компрессии текста | | 1 | Научиться писать сжатое изложение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста |  |
| **167** | |  | | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Приемы компрессии (сжатия) текста | | 1 | Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **168** | |  | | Глаголы переходные и непереходные | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы. | | 1 | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста. | Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала |  |
| **169** | |  | | **Глаголы переходные и непереходные.** | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы. | | 1 | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **170** | |  | | **Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.** | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении. | | 1 | Научиться определять наклонение глагола | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **171** | |  | | **Изъявительное наклонение глагола** | Изменение глагола в изъявительном наклонении. | | 1 | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения, текст с глаголами изъявительного наклонения | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| **172** | |  | | **Условное наклонение глагола** | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.  Правописание и употребление глаголов условного наклонения. | | 1 | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала. |  |
| **173** | |  | | **Условное наклонение глагола** | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.  Правописание и употребление глаголов условного наклонения. | | 1 | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **174** | |  | | **Повелительное наклонение глагола** | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения. | | 1 | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **175** | |  | | **Повелительное наклонение глагола** | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения. Значение, изменение форм повелительного наклонения; орфограмма «Ь в глаголах повелительного наклонения». | | 1 | Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, к самосовершенствованию |  |
| **176** | |  | | **Контрольный тест по теме «Глагол»** | Написание орфограмм в глаголе. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. | | 1 | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения тестовых заданий. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **177** | |  | | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | Написание орфограмм в глаголе. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. | | 1 | Научиться анализировать собственные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **178** | |  | | **РР**  Употребление наклонений | Употребление формы 2 лица единственного числа с обобщённым значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций. | | 1 | Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные и постоянные морфологические признаки | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| **179** | |  | | **Безличные глаголы.** | Определение безличных глаголов, их форма, лексическое значение безличных глаголов. | | 1 | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **180** | |  | | **Безличные глаголы** | Определение безличных глаголов, их форма, лексическое значение безличных глаголов. | | 1 | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **181** | |  | | **Морфологический разбор глагола.** | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. | | 1 | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **182** | |  | | **Повторение по теме «Наклонение глагола**» | Наклонения глагола.  Алгоритм проведения морфологического разбора глагола. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **183** | |  | | **Повторение по теме «Наклонение глагола**» | Наклонения глагола.  Алгоритм проведения морфологического разбора глагола. | | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  Научиться анализировать собственные ошибки, допущенные в работе | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **184** | |  | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Морфологические признаки глагола.  Правописание глагола. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания, в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| **185** | |  | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | Правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **186** | |  | | **РР**  Рассказ на основе услышанного | Сочинение «Когда моя мама училась в школе». | | 1 | Научиться составлять тексты разных типов речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| 187 | |  | | **Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов** | Правописание гласных в суффиксах глаголов ***–ОВА-/***  ***-ЕВА, -ИВА-/-ЫВА-.*** Правила написания гласных в окончаниях и суффиксов глаголов. | | 1 | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксов глаголов. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| **188** | |  | | **Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов** | Правописание гласных в суффиксах глаголов ***–ОВА-/***  ***-ЕВА, -ИВА-/-ЫВА-.*** | | 1 | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксов глаголов. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеанализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| **189** | |  | | **Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.** | Правописание гласных в суффиксах глаголов ***–ОВА-/***  ***-ЕВА, -ИВА-/-ЫВА-.*** | | 1 | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксов глаголов, производить компрессию текста. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **190** | |  | | **Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Глагол».** | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глаголов совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | | 1 | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в предложениях | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания, в ходе исследования глаголов | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм |  |
| **191** | |  | | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Глагол». | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глаголов совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | | 1 | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в предложениях | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм |  |
| **192** | |  | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глаголов совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **193** | |  | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глаголов совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению |  |
|  | | | | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. – 15ч.** | | | | | | |  |
| **194** | |  | | **Разделы науки о языке** | Самостоятельные части речи. Морфологические признаки, роль в предложении. | | 1 | Научиться составлять тест лингвистического повествования | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| **195** | |  | | **Орфография.** | Не с существительными, прилагательными, глаголами.  Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. | | 1 | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **196** | |  | | **Орфография.** | Н и НН в суффиксах прилагательных.  Правописание ***НЕ*** с разными частями речи. | | 1 | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **197** | |  | | **РР Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему** | Требования к сочинению-рассуждению (композиция, объем ит.п.) | | 1 | Научиться создавать текст сочинения-рассуждения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |
| **198** | |  | | **Пунктуация** | Порядок пунктуационного разбора простого и сложного предложений | | 1 | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала, в ходе исследования текста. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **199** | |  | | **Лексика и фразеология** | Основные понятия из раздела «Лексика и фразеология» | | 1 | Научиться определять лексические и фразеологические единицы. Научиться составлять текст публичного выступления | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **200** | |  | | **Лексика и фразеология** | Основные понятия из раздела «Лексика и фразеология» | | 1 | Научиться определять способы образования слов, производить комплексный анализ текста | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания, в ходе исследования текста | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **201** | |  | | **Словообразование** | Основные понятия из раздела « Словообразование» | | 1 | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный анализ | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста, словообразовательного разбора слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **202** | |  | | **Словообразование** | Основные понятия из раздела « Словообразование» | | 1 | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный анализ | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в ходе словообразовательного разбора слова. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |
| **203** | |  | | **Морфология** | Основные понятия из раздела «Морфология». Алгоритм морфологического разбора слова. | | 1 | Научиться определять морфологические признаки слова, производить морфологический анализ | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в ходе морфологического разбора слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **204** | |  | | **Морфология** | Основные понятия из раздела «Морфология». Алгоритм морфологического разбора слова. | | 1 | Научиться определять морфологические признаки слова, производить морфологический анализ | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в ходе морфологического разбора слова. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **205** | |  | | **Синтаксис** | Основные понятия из раздела «Синтаксис». Алгоритм синтаксического разбора предложения. | | 1 | Научиться производить синтаксический анализ предложения | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| **206** | |  | | **Синтаксис** | Основные понятия из раздела «Синтаксис». Алгоритм синтаксического разбора предложения. Комплексный анализ текста. | | 1 | Научиться производить синтаксический анализ предложения.  Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  |
| **207** | |  | | **АКС Итоговая контрольная работа (годовая промежуточная аттестация)** | Материал за курс 6 класса. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  Формирование устойчивой мотивации к повторению изученного на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |
| **208** | |  | | **Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе** | Материал за курс 6 класса. | | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к повторению изученного в 6 классе материала. |  |
|  | | | | **Внеурочные формы. – 2 ч.** | | | | | | |  |
| **209** | |  | | **Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»** | Сведения о разделах русского языка. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.  Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |
| **210** | |  | | **Лингвистическая игра "От Ломоносова до наших дней"** | Сведения о разделах русского языка. | | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного  Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |