**Раздел V. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды / формы контроля** |
|  | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА.  Международное значение русского языка – 2ч | | | | |
| 1 |  | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные: н**аучиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
| 2. |  | Международное значение русского языка. | Урок о6шеме-тодической направленности |
|  | Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 14ч | | | | |
| 3 |  | РР Устная и письменная речь | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач  **Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |
| 4 |  | РР. Монолог. Диалог | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные: н**аучиться составлять монологи и диалог  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |
| 5 |  | *Р/Р* Стили речи. | Урок рефлексии | **Предметные**: научиться применять алгоритм определения стиля речи текста  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |
| 6 |  | *Р/Р* Способы сжатия текста | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться использовать различные способы сжатия текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 7 |  | *Р/Р* Сжатое изложение | Урок развивающего контроля |
| 8  9 |  | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок повторения ранее изученного | **Предметные**: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на текст |
| 10  11 |  | Предложения с обособленными членами | Урок повторения ранее изученного | **Предметные**: научиться применять правила обособления в простом предложении  ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке |
| 12  13 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок повторения ранее изученного | **Предметные**: научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  **Личностные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 14 |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные**: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |
| 15 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии |
|  | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 8ч | | | | |
| 16 |  | Понятие о сложном предложении | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения  **Личностные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 17 |  | Сложные и бессоюзные сложные предложения | Урок «открытия» нового знания | **Личностные**: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.  **Предметные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 18-19 | *17.10* | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему | Урок развивающего контроля | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные**: формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |
| 20 | *19.10* | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля |  |  |
| 21 | *22.10* | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок рефлексии |  |  |
| 22-23 | *16.11*  *19.11* | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 24 | *21.11* | Интонация сложного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | **Личностные**: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного  анализа текста  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния.  **Предметные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
|  | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. – 7 часов | | | | |
| 25 |  | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста  ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста  **Личностные:** формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ис­следование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |
| 26 |  | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок «открытия» нового знания | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 27 |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой), самостоятельная работа (лингви­стическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя |
| 28 |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями |
| 29 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |
| 30 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (раз­бор предложений с последующей са­мопроверкой по алгоритму проведения работы) |
| 31 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективному исследо­ванию и конструированию и анализу.  **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 32 |  | Повторение (контрольные вопросы и задания) | Урок рефлексии | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ. |
| 33 |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Личностные:** Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах***.***  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 34 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | **Личностные:** Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах***.***  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| Сложноподчинённые предложения - 7ч | | | | | |
| 35  36 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 37  38 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариан­там) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |
| 39  40 |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятельности. | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 41 |  | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 42 |  | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные:** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными опре­делениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |
| Основные группы сложноподчинённых предложений - 6ч | | | | | |
| 43  44 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам  ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П***ознавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений.  **Личностные:** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 45 |  | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2 | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 46 |  | **Контрольное сжатое изложение №1** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей самопроверкой. |
| 47  48 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок «открытия» нового знания  Урок о6шеметодической направленности | **Предметные:** научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической деятельности. | Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| Основные группы сложноподчинённых предложений – 20ч | | | | | |
| 49 |  | ***Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).** | Урок развития речи | **Предметные:** уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП |
| 50 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой |
| 51 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.  **Предметные:** научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений  **Личностные:** формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи. | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму. |
| 52  53  54 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений  **Личностные:** формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля |
| 55  56  57 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности.  **Личностные:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы. | Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |
| 58  59  60 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам.  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания.  **Личностные: ф**ормирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы. | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием |
| 61  62 |  | Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи. | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 63 |  | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |
| 64 |  | Повторение и обобщение по теме «СПП» | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности. | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 65 |  | **Контрольное тестирование** № **1** **по теме «Сложноподчиненное предложение»** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само­диагностике. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта. |
| 66 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | **Предметные: н**аучиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само­диагностике. | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование. |
| 67 |  | ***Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории** | Урок общеметодической направленности | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи.  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса к предмету исследования. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 68 |  | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории.  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния.  **Личностные: ф**ормирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста). |
| Бессоюзное сложное предложение – 10ч | | | | | |
| 69 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении | Урок «открытия» нового знания | **Предметные: н**аучиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 70 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Урок общеметодической направленности1 | **Предметные: н**аучиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления  **Личностные: фо**рмирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании по диагностической карте |
| 71  72 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные: ф**ормирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе aлго­ритма решения задачи | Лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктан­та с использованием аудиозаписи; выполнение грам­матического задания |
| 73  74 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 75 |  | ***Р/Р* Сжатое изложение №2** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 76 |  | **Контрольное сжатое изложение №2** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности. | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) |
| 77 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора.  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста.  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |
| 78 |  | **Контрольное тестирование** №**2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма. | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. |
| Сложные предложения с разными видами связи – 11ч | | | | | |
| 79  80  81 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 82  83 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок общеметодической направленности | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану. | Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 84 |  | ***Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина»**. | Урок развития речи | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П***ознавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные: ф**ормирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя. | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |
| 85 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока |
| 86 |  | ***Р/Р* Публичная речь** | Урок развития речи | **Предметные:** научиться применять алгоритм построения публичной речи.  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи.  **Личностные: ф**ормирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи. | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 87 |  | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 88 |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 89 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| Повторение изученного – 13ч | | | | | |
| 90  91 |  | Фонетика и графика | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | Групповая лабораторная работа (анализ текста), ра­бота в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |
| 92  93 |  | Лексикология (лексика), фразеология | *Урок повторения ранее изученного* | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста.  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы. | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. |
| 94  95 |  | Морфемика | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала.  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Лаборатор­ная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |
| 96 |  | Словообразование | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма. | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 97 |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 98 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности. | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, ана­лиз художественного текста |
| 99 |  | Морфология | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста.  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |
| 100 |  | Синтаксис | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста.  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности. | Работа в парах (конструирование предложений, тек­ста (по вариантам), объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |
| 101  102 |  | Орфография. Пунктуация | Урок повторения ранее изученного | **Предметные: н**аучиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.  **Личностные: ф**ормирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи. |